**基础护理学“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理学导论 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 16 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 护理本科生 | **授课教师** | 王双双 |
| **案例名称** | 从经验决策到科学决策的转变——导尿管留置时间的循证护理实践 |
| **思政元素类型** | 科学精神 |
| **案例所属教学内容** | 第十章 护理科学思维方法与决策 |
| **教学目标** | 知识目标 正确陈述评判性思维的构成要素；正确列举评判性思维的标准；正确列举临床护理决策的类型；正确陈述临床护理决策的步骤。能力目标 初步培养评判性思维能力，在护理实践工作中应用评判性思维思政目标 增强评判性思维意识，树立专业信念，培养适应临床护理需要的科学思维；培养学生以证据为基础，勇于创新的精神。 |
| **案例描述** | 在传统护理中，导尿管留置时间往往由护理人员根据个人经验或医院常规决定，缺乏统一标准，一般都是每周更换导尿管1次，硅胶导尿管可酌情延长更换周期。更换导尿管不但给患者增加痛苦，增加了卫生资源消耗，还有继发尿路感染的可能性。但是经查阅文献得知，一般硅胶导尿管在使用 3～4周后，才可能发生硬化现象，美国疾病控制中心推荐的实践原则是应尽量减少更换导尿管的次数，以避免尿路感染。导尿管只是在发生堵塞时才更换。以往的科研实证还提示导尿管发生堵塞的时间有较大的个体差异，其中患者尿液的pH值是影响微生物繁殖和尿液沉淀的重要因素，尿液pH>6.8者发生堵塞的概率比尿液PH<6.7者高10倍。有研究指出，留置导尿的患者可根据尿液的pH值，分为高危堵塞类和非堵塞类2 种，高危堵塞类患者更换导尿管的最佳间隔时间是2周，非堵塞类患者更换导尿管的最佳间隔是4周。 |
| **案例融入方式** | 案例穿插式 |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。课中学习：在讲课时穿插导尿管留置时间的循证护理实践，引发学生思考科学思维、循证护理的重要性。课后复习：进行“按摩发红骨隆突处是否能有效预防或减轻压疮”的循证护理实践，强化学生对循证护理的理解。 |
| **教学反思** | 从经验决策到科学决策的转变是循证护理实践的核心。通过提出问题、寻求证据、评价证据、应用证据以及后效评价等步骤，护理人员能够基于最佳证据为患者提供科学、有效的护理措施，从而提高护理质量并确保患者安全。因此，通过导尿管留置时间的循证护理实践，成功地将科学思维思政元素融入本节课教学中，向学生渗透循证护理的重要性。通过讲解与渗透，让学生在潜移默化中受到熏陶与感染，培养学生以证据为基础，勇于创新的精神。 |

**备注：**

1. 课程类型：必修课、选修课

2. 思政元素类型：仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、协作创新、工匠精神等。

3. 融入方式：画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐形渗透式、讨论辨析式、元素化合式、知行合一式等。