**护理研究“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理研究 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 理论16 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 护理本科生 | **授课教师** | 赵菲 |
| **案例名称** | 日本东海村核辐射事件 | | |
| **思政元素类型** | 敬畏生命 | | |
| **案例所属教学内容** | 第一章 绪论 | | |
| **教学目标** | 知识目标 护理研究的概念及基本过程。  我国护理研究的现状。  科学和科学研究的概念、本质及目的。  能力目标 比较量性研究与质性研究的区别和联系。  思政目标 严守研究中的伦理原则和学术诚信，杜绝科研不端行为。 | | |
| **案例描述** | 1999年9月30日，日本茨城县东海村发生了一场震惊世界的核辐射事件。核燃料加工厂的工人们为了节省时间和精力，违反了安全规程，将富含铀235的硝酸盐溶液直接倒入沉淀槽，结果引发了一场核裂变反应。三名工人因此险些丧命。  在这场核灾难中，大内久成为了最不幸的受害者之一。日本政府将他当做“小白鼠”做起了人体实验，希望实验能够在“核辐射对人体影响”的领域有所推进。大内久的身体在遭受严重核辐射以后，自身居然有了放射性。这就表明大内久本身成了一个放射源，但凡接触到大内久的细胞都会被辐射，这也就表明大内久彻底没了被治疗好的可能性。要是大内久当时就死了，说不定对他而言是最大的解脱，可医院却没给他安乐死的机会。接下来的那些日子，大内久得遭遇巨大的痛苦，他身上的皮肤逐步脱落。护士把胶布从他身上撕下来的时候，胶布底下的表皮也跟着一块儿掉了，大内久的皮肤细胞全都死光了，这表示皮肤没法再长出来，渐渐地大内久全身的皮肤就不停“融化”。大内久眼睁睁瞧着自己的身子一天天“化掉”，在被核辐射折磨得死去活来中痛苦地丢了命，他所经受的苦楚可比凌迟还惨。  在经历了83天的痛苦挣扎后，他以几乎非人的形态离开了人世。 | | |
| **案例融入方式** | 案例穿插式 | | |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。  课中学习：在讲解伦理原则时，引入日本东海村核辐射事件的案例，组织学生分组讨论东海村事件的经过、影响及其对护理实践的启示。提高学生的批判性思维能力，理解遵循伦理原则在科学研究中的重要性。  课后复习：讨论在医疗和护理实践中应如何处理类似的伦理问题,加强伦理思考。 | | |
| **教学反思** | 在教学活动结束后，组织学生进行总结与反思，讨论他们在活动中学到的知识及其对未来护理实践的影响。通过以上设计，可以有效地将东海村大内久核辐射事件与护理研究教育相结合，提升学生的爱伤观念。 | | |

**备注：**

1. 课程类型：必修课、选修课

2. 思政元素类型：仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、协作创新、工匠精神等。

3. 融入方式：画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐形渗透式、讨论辨析式、元素化合式、知行合一式等。