**护理研究“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理研究 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 理论16 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 护理本科生 | **授课教师** | 赵菲 |
| **案例名称** | 屠呦呦教授获奖 | | |
| **思政元素类型** | 科技创新 | | |
| **案例所属教学内容** | 第二章 选题 | | |
| **教学目标** | 知识目标 选题的概念、重要性及原则。  能力目标 评价研究问题。  用 PICO 法构建研究问题。  思政目标 培养积极探索的创新精神，深入探讨护理领域的未知问题，提高分析问题能力。 | | |
| **案例描述** | 1955年，屠呦呦毕业于北京医学院（今北京大学医学部），毕业后分配到中国中医研究院（今中国中医科学院）工作。1959年，参加卫生部为期2年半的中医培训，系统学习中医药理论。1969年，接受“523”抗疟药物研究项目，任中药抗疟科研组组长，开始抗疟药研制。此后，领导团队从系统收集整理历代医籍、本草、民间方药入手，在收集2000余方药基础上，编写了640种药物为主的《抗疟单验方集》，对其中的200多种中药展开实验研究。1971年，屠呦呦团队首次获得对鼠疟原虫抑制率达100%的青蒿乙醚中性提取物。1972年，团队从青蒿抗疟有效部位中分离提纯抗疟有效单体青蒿素。1973年，青蒿素首次临床试验证明临床有效，改写了只有含氯杂环化合物的抗疟历史，标志着人类抗疟历史进入新纪元。同年，合成疗效更好的青蒿素衍生物双氢青蒿素。此后，带领团队对青蒿素转入更深层次研究。  屠呦呦发现的青蒿素，为人类抗疟药物开拓了新方向，以青蒿素为基础的联合疗法（ACTs）在全球得到广泛使用，挽救了数百万人生命。2011年，获美国拉斯克临床医学奖。2015年，获诺贝尔生理学或医学奖，以瑞典国王为我国屠呦呦教授颁发诺贝尔奖的照片为切入点，引出诺贝尔生理学或医学奖奖章图案及文字内容：“新的发现使生命更美好 ”由此强调科技创新重要价值。 引述习总书记“科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂” 科学论断，提出科学研究的概念，说明科研创新的重要性。 | | |
| **案例融入方式** | 案例穿插式 | | |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。  课中学习：在讲解选题重要性时，引入屠呦呦教授获得诺贝尔奖的案例，简要介绍屠呦呦的生平和成就，让学生了解她的科研历程及其所获诺贝尔奖的影响。鼓励学生思考在未来的学习和工作中，如何将屠呦呦教授的精神应用到自己的护理实践中。  课后复习：请学生总结自己在科研活动中的收获和思考。 | | |
| **教学反思** | 在授课过程中，运用案例引发学生深思，让学生深入理解屠呦呦教授的科研精神，还能有效地将思政教育融入护理研究，使学生在学习科学知识的同时，培养社会责任感和批判性思维。 | | |

**备注：**

1. 课程类型：必修课、选修课

2. 思政元素类型：仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、协作创新、工匠精神等。

3. 融入方式：画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐形渗透式、讨论辨析式、元素化合式、知行合一式等。