**基础护理学“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理学导论 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 16 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 护理本科生 | **授课教师** | 陈亚南 |
| **案例名称** | 黄来女—带着爸爸去上学 | | |
| **思政元素类型** | 人生态度 | | |
| **案例所属教学内容** | 第七章 压力学说及其在护理中的应用 | | |
| **教学目标** | 知识目标 列举压力源的分类；简述常见的压力反应；简述压力适应的层次；列举患者的压力源；列举护士工作的压力源。  能力目标 根据压力的概念及相关理论，提出护理专业学生的压力应对策略；针对具体病例，对患者的压力进行全面评估，分析患者的压力源并提出预防及应对压力的策略；结合护士的工作压力源，提出护士工作压力的应对策略。  思政目标 培养学生主动关心、爱护病人的人文关怀精神；积极向上的人生态度和勇于挑战的奋斗精神。 | | |
| **案例描述** | **出身贫寒不认命**  黄来女出生于[广西壮族自治区](https://baike.baidu.com/item/%E5%B9%BF%E8%A5%BF%E5%A3%AE%E6%97%8F%E8%87%AA%E6%B2%BB%E5%8C%BA/0?fromModule=lemma_inlink" \t "https://baike.baidu.com/item/%E9%BB%84%E6%9D%A5%E5%A5%B3/_blank)合浦县一个贫困家庭，4岁起就与父亲相依为命，为了生活四处奔走，居无定所颠沛流离，日子过得十分清苦。  2003年高考，黄来女以763分的优异成绩被武汉大学计算机学院计算机科学与技术专业录取。  学校通过“绿色通道”让身无分文的黄来女进入了大学殿堂，并且帮助她办理了国家助学贷款，安排了勤工助学岗位，给予每月120元的特困补助，黄来女靠勤工俭学维持着生计和学业。  为了进一步改善生活条件，她又找到了两份家教，这样她不仅可以维持学业还可以给家中的父亲寄生活费了。  **背起父亲去上学**  当一切都走上正轨时，平静的生活波澜再起。由于家庭贫困，2005年元月，黄来女的父亲黄道富准备到武汉边打工边支持女儿读完大学。然而，来汉的当天晚上，突发脑溢血，之后又脑梗阻，右肢一度瘫痪，2006年初又查出糖尿病、膀胱癌。身无分文，无依无靠的黄来女此时非常绝望，但她绝不放弃自己相依为命的父亲，也绝不放弃自己的学业。她勇敢地挑起了照顾父亲、坚持学习的重担，用意志和行动挽救着父亲的生命，维系着生活和学业。她每天早上6点起床，给父亲洗脸刷牙、打针吃药。吃完饭后花半小时步行到学校上课，中午和下午课后连忙往家赶，替父亲做饭、熬药、打胰岛素。晚上还要坐一个多小时的公交车到汉口做家教，深夜昏黄的灯光下，安顿好父亲睡下后，她才能打开书本开始学习。  父亲多次病危，基本上是靠着对女儿眷恋与牵挂的意志支持下来的，在黄来女的细心照顾下，父亲的病渐渐好转，现在已能说话、下床走路，在女儿的鼓励下每天坚持锻炼身体，可谓创造了医学奇迹。 | | |
| **案例融入方式** | 案例穿插式 | | |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。  课中学习：在讲课之前引入黄来女事迹，《人民日报》报道:“我无法选择生活的条件,但我可以选择生活的态度.既然灾难来临,哭不能解决问题,那为什么不笑呢?"引发学生思考，在面对困境时，能够保持乐观，坚持奋斗，为自己的梦想努力拼搏。对生活充满信心，相信只要坚持努力，总会迎来属于自己的阳光。  课后复习：讨论“如何应对学业和生活压力”，强化学生应对压力的策略。 | | |
| **教学反思** | 通过黄来女—带着爸爸去上学的事迹，成功地将积极向上的人生态度和勇于挑战的奋斗精神融入本节课教学中，让学生在潜移默化中受到熏陶与感染。 | | |

**备注：**

1. 课程类型：必修课、选修课

2. 思政元素类型：仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、协作创新、工匠精神等。

3. 融入方式：画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐形渗透式、讨论辨析式、元素化合式、知行合一式等。