**基础护理学“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理学导论 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 16 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 护理本科生 | **授课教师** | 王双双 |
| **案例名称** | 章金媛——以守护他人健康和幸福为事业 | | |
| **思政元素类型** | 科学精神 | | |
| **案例所属教学内容** | 第十章 护理科学思维方法与决策 | | |
| **教学目标** | 知识目标 正确陈述评判性思维的构成要素；正确列举评判性思维的标准；正确列举临床护理决策的类型；正确陈述临床护理决策的步骤。  能力目标 初步培养评判性思维能力，在护理实践工作中应用评判性思维  思政目标 增强评判性思维意识，树立专业信念，培养适应临床护理需要的科学思维；培养学生以证据为基础，勇于创新的精神。 | | |
| **案例描述** | 第39届南丁格尔奖、2023年国际成就奖获得者章金媛女士发明多项临床专利造福患者。她在护理工作中不断发明创新。每天晨间护理，对于病人来说本是件好事。但章金媛每次在给病人换被单的时候，发现他们有时会抱病离开自己的床位，跑到门外。原来，病人是为了避开换被套时扬起的灰尘。之后几天，章金媛下班回家后就抱起被子反复拆了套、套了拆，她发现枕芯可以在枕套里面先完成折叠再取出来，同样道理，棉絮也可以在被套里先折叠好再取出来。经过多次实验和研究，运用力学和运筹学管理方法，章金媛在国内首创了“内折叠拆铺床法”、“节力铺床法”，至今仍在临床沿用。她得出结论：使用内折叠拆铺床法，扬起的灰尘比使用普通方法减少了55.2%。在济南全国第一届学术交流大会上，率先提出输液停止报警的设想，受到南丁格尔奖章获得者王琇瑛先生的称赞。章金媛有输液停止报警器、自制负压稀药仪、一次性手控灌肠器等30多项临床发明，研制ZE- 1多功能护理仪，获得江西省卫生厅科技创新一等奖。创立的巡回护理制等理论被选入教科书，“S”型铺床法是护生入门必学习的一课。 | | |
| **案例融入方式** | 案例穿插式 | | |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。  课中学习：在讲课之前引入章金媛女士事迹，介绍她发明的37项临床技术，如内折叠拆铺床法、输液尿湿报警器等，以及这些技术对提高护理工作质量和丰富护理工作内涵的意义。引发学生思考临床创新的重要性，她的精神激励学生继续前行，为护理事业和人类健康事业作出更大的贡献。  课后复习：讨论“如何培养评判性思维能力”，强化学生对评判性思维的理解。 | | |
| **教学反思** | 通过章金媛女士的事迹，成功地将科学思维思政元素融入本节课教学中，向学生渗透临床创新的重要性。通过讲解与渗透，让学生在潜移默化中受到熏陶与感染。 | | |

**备注：**

1. 课程类型：必修课、选修课

2. 思政元素类型：仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、协作创新、工匠精神等。

3. 融入方式：画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐形渗透式、讨论辨析式、元素化合式、知行合一式等。