**护理学导论“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理学导论 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 16 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 护理本科生 | **授课教师** | 张君 |
| **案例名称** | 为生命绽放的玫瑰 | | |
| **思政元素类型** | 求实创新 | | |
| **案例所属教学内容** | 第一章 护理学的发展及基本概念 | | |
| **教学目标** | 知识目标 正确陈述护理学的概念；陈述护理概念的历史演变过程；陈述南丁格尔对护理专业的主要贡献  能力目标 理解护理的任务与目标；能够正确理解护士的角色  思政目标 引导学生正确认识护理专业，热爱护理专业，建立积极的专业情感；培养学生勇于创新的精神 | | |
| **案例描述** | 2020年新冠肺炎疫情期间，人民日报采用南丁格尔玫瑰图绘制了全球各个国家（地区）新冠肺炎疫情形势。  南丁格尔玫瑰图是由南丁格尔所发明的。玫瑰图又名极区图，是一种圆形的直方图，通过一种色彩缤纷的图表形式，让资料统计数据更加让人印象深刻。  19世纪50年代，英国、法国、土耳其和俄国进行了克里米亚战争，英国战地的战士死亡率高达42%。南丁格尔主动申请，自愿担任战地护士。她率领38名护士抵达前线，在战地医院服务。她发现，很多病人并没直接死于战争，而是因为负伤后没得到妥善照顾，死于伤寒、痢疾、霍乱等疾病。面对这种情况，南丁格尔希望用独特的统计表格，简明扼要地将这危机的情况画出来。于是，“玫瑰图”应运而生，这种图看似怪异却又简单易懂，它形象具体地表现了原本枯燥的统计数据。因该图的外形酷似一朵绽放的玫瑰，因此“玫瑰图”也就由此而来。借助直白、清晰的图表对比，这幅图让政府相关官员了解到改善医院的医疗状况可以显著的降低英军的死亡率。南丁格尔的方法打动了当时的高层，包括军方人士和维多利亚女王本人，于是医事改良的提案得到支持，挽救了千万人的生命，仅仅半年左右的时间伤病员的死亡率就下降到2.2%。  对照饼图，由于半径和面积的关系是平方的关系，玫瑰图会将数据的比例夸大，尤其适合对比大小相近的数值。对照柱状图，由于圆形有周期的特性，所以玫瑰图也适用于表示一个周期内的时间概念，比如星期、月份。凭借这些得天独厚的优势，南丁格尔玫瑰图在数据可视化领域得到了广泛的应用。南丁格尔玫瑰图非常完美的体现了南丁格尔的创新精神以及在统计方面的卓越才能和伟大之处，也体现了这一斗争过程的艰难。不难想象，这位伟大的女士在法庭上、或者听证会上，在众多大臣的目光下，是如何旁征博引，力挽狂澜的。南丁格尔是在与当时的权威阶层斗争，与权威斗争，只讲感受、哭诉、义愤填膺是没有用的，南丁格尔需要用事实、用证据让当权者信服。可以说，南丁格尔玫瑰图是为敬畏生命而生的，南丁格尔改变了世界。  南丁格尔玫瑰图被大数据可视化公司Tableau Software评为人类历史上最有影响力的五个数据可视化信息图。一百多年后的今天，作为数据分析中很重要的一部分，依旧在现代公共卫生中扮演着举足轻重的作用，在流行病学调查中也大量使用到。 | | |
| **案例融入方式** | 案例穿插式 | | |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。  课中学习：在讲南丁格尔贡献时，拓展南丁格尔发明了玫瑰图，融入创新精神思政元素。  课后复习：思考如何弘扬南丁格尔精神，做新时代卓越护理人，并书写报告，文体不限。 | | |
| **教学反思** | 在授课过程中，运用案例引发学生深思，向学生传递护理工作中创新的重要性。通过讲解与渗透，让学生在潜移默化中受到熏陶与感染，引导学生不仅学习她的职业奉献精神，更要学习她不屈不挠的斗争精神和创新精神。 | | |

**备注：**

1. 课程类型：必修课、选修课

2. 思政元素类型：仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、协作创新、工匠精神等。

3. 融入方式：画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐形渗透式、讨论辨析式、元素化合式、知行合一式等。