《护理心理学》课程思政大纲

课程总学时： 18 其中，理论学时： 16 ，实验学时： 0 实践学时： 2

课程总学分： 1 开课学期： 第四学期 适用专业： 四年制本科护理学

课程性质：考试

一、课程简介

护理心理学是护理学与心理学相结合的一门交叉学科，是将心理学知识、理论和技术应用于现代护理领域，主要研究护理人员和护理对象心理现象及其心理活动规律、特点，解决护理实践中的心理问题，以实施最佳护理的一门应用学科。通过本门课的学习，要求学生掌握初步的心理学知识，了解病人的心理活动规律，掌握与病人沟通的方法和针对不同病人的心理活动特点给予最佳的心理护理技术。

本课程主要介绍护理心理学的性质、对象、任务及研究方法，心理学基本理论、护士职业心理素质及其优化，健康、应激与心理社会因素，临床心理评估，心理护理，临床心理护理方法，不同年龄不同疾病阶段的心理护理。

护理心理学以现代医学观与现代护理观为指导，在教学中充分将心理学理论知识与临床护理实践紧密结合，强调心理学理论在护理实践中的应用、心理学技术与方法对护理实践的指导。教学过程中注重发挥学生学习主动性、挖掘学生潜能、在传授知识、学法的同时，注重培养学生良好的心理素质和塑造健全的人格。

根据教材内容、学生学情在本课程教学中主要采用课堂讲授、案例分析、角色扮演、讨论等方法，使学生全面、系统地领会和掌握护理心理学的基本理论、基本知识，深化认识与掌握相关基本技能，提升维护自身的良好心理健康的能力，提高心理护理的实践技能。

二、课程目标

（一）学生专业水平

掌握心理评估、心理护理以及其他心理卫生的基本知识、技能要求，为学生今后更好地从事临床心理护理工作奠定理论和实践基础。

（二）学生专业素养

1.人文素养：培养学生的职业心理素质，使其具有良好的道德修养，能为病人进行心理护理及从事医院的护理科研。

2.职业素养：培养学生具有运用本学科知识分析和处理问题的思维和能力。

（三）学生职业能力

1.熟练掌握心理评估的技能，能将心理护理的知识和技术用于护患沟通、健康教育及各项护理操作中。

2.能够将心理学的知识应用到临床护理实践，提高心理护理实践操作能力。

三、学时分配

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学环节 | 章节（项目） | 各章（项目）名称 | 讲授学时 | 线上学时 | 实践学时 | 讨论、习题 |
| 理论 | 第一章 | 绪论 | 2 |  |  | 1.讨论“了解一个什么样的人得了病，比了解一个人得了什么病更重要”这句话的含义？ |
| 第二章 | 心理学基础 | 2 |  |  | 1.讨论图片是美少女还是老人？ |
| 第三章 | 心理应激与心身疾病 | 2 |  |  | 1.讨论什么样的人容易得心理疾病？ |
| 第四章 | 心理评估 | 2 |  |  | 1.焦虑量表评估 |
| 第五章 | 心理干预 | 2 |  |  | 1.讨论案例，出车祸的小李脸上留疤后认为自己找不到男朋友，找不到工作，分析小李的不合理认知？ |
| 第六章 | 病人护理 | 2 |  |  | 1.案例分析，面对乳腺癌患者如何进行心理上的安慰？ |
| 第七章 | 心理护理 | 1 |  |  | 1.讨论看完“假如给我三天光明” 的感受？ |
| 第八章 | 临床各类病人的心理护理（一） | 2 |  |  | 1.案例分析，面对孕产妇病人如何进行心理疏导？ |
| 第九章 | 临床各类病人的心理护理（二） | 自学 | 2 |  |  |
| 第九章 | 临床各类病人的心理护理（三） | 自学 | 2 |  |  |
| 第十一章 | 护士心理健康与维护 | 1 |  |  | 1.讨论如何维护护士的心理健康，可以采取哪些措施？ |
| 实践 | 项目 | 职业素养体验 |  |  |  2 | 放松体验、量表测评 |

四、理论教学目标与内容

第一章 绪论

专业目标

1.识记 护理心理学的概念、研究对象、任务及研究方法。

2.理解 护理心理学学科性质及相关的主要理论

3.运用 能根据护理研究的具体问题确定研究方法，能运用心理学理论解释生活中的具体问题。

育人目标

1.培养 建立生物-心理-社会医学模式和整体护理的思维

2.激发 建立以病人为中心的护理理念。

内容

1.重点阐述

（1）护理心理学的研究对象及任务。

（2）护理心理学常用的研究方法：观察法、访谈法及心理测验法。

2.详细讲解

（1）护理心理学的概念。

（2）护理心理学的学科性质。

（3）重要的心理学派别，特别是精神分析学派。

3.一般介绍

（1）国内外护理心理学的发展现状。

（2）护理心理学的相关领域（基础心理学、发展心理学、医学心理学及护理伦理学等）及发展趋势。

思政元素：

1.提前发布纪录片《长征》片段并组织学生讨论-坚定的信念和必胜的信心是战胜困难的精神动力。

2.“南山精神”解读，面对严重的疫情，钟南山选择逆行，他号召人民不要出门，自己却面临着被传染的风险，第一时间赶到武汉，毅然投入到疫情防控的第一线，查病源，找疗方，抢救宝贵的生命，积极参与救治和防控工作，置自己的安危于不顾。疫情严重时期，他扛着万千重担，不遗余力地亲赴一线，转战各地，与千万医护人员同风雨，共战斗，展示的正是救死扶伤的医者仁心和舍生忘死的敬业精神。引导学生树立积极的人生观、世界观、良好职业道德和职业心理素质、人格品质的作用。

第二章 心理学基础

专业目标

1.识记 心理学概念，心理现象的组成及人格组成部分的概念。

2.理解 感觉与知觉及两者的区别与联系。

3.运用 艾宾浩斯的遗忘规律、马斯洛的需要层次论。

育人目标

1.培养 建立良好的心理素质，培养坚定的意志品质，良好的思维能力、乐观的情绪。

2.激发 不断形成具有家国情怀、职业精神等良好的人格品质。

内容

1.重点阐述

（1）心理是人脑对客观现实主观能动的反映。

（2）心理现象的组成及各组成部分的概念。

（3）感觉与知觉的特性及两者的区别与联系。

（4）记忆和思维的过程、记忆及注意的品质。

（5）遗忘规律及其影响遗忘的因素。

（6）情绪与情感的区别。

（7）人格结构及人格形成的影响因素。

（8）气质的分类学说。

（9）动机冲突的基本形式。

2.详细讲解

（1）感受性和感觉阈限。

（2）个性的主要特征。

（3）个性的形成与发展。

3.一般介绍

（1）了解心理发生发展的过程、遗忘的规律。

（2）情绪的自我调节、自我意识的培养。

思政元素：

1.讲解《尚书》《诗经》《易经》中蕴含的“认知、情感”的思想，展示中国传统文化的人格修养智慧。

2.讲解《黄帝内经》有：恬淡虚无，真气从之，精神内守，病安从来。《黄帝内经》所言：怒伤肝，喜伤心，思伤脾，忧伤肺，恐伤肾。但是最终伤的还会是心。讲解其中“心”“身”“病”的关系。理解中国文化中的心理学思想，形成中国本土化的心理分析体系，运用祖国医学知识进行情志辨识及调适，增强文化自信，提升学习兴趣。

第三章 心理应激与心身疾病

专业目标

1.识记 应激、应激源、应对、社会支持、心身疾病概念。

2.理解 应激的生理反应、心理反应、行为反应、常见心身疾病。

3.运用 能结合应激的理论模型分析病人面临的主要应急源及出现的应激反应。

育人目标

1.培养 建立生物-心理-社会整体护理的意识，关注病人心理应激。

2.激发 增强识别和帮助病人应对常见应激反应的意识、促进病人全面康复。

内容

1.重点阐述

（1）应激、应激源、应对、社会支持、心身疾病的概

念及一般适应综合征。

（2）应激源分类及应激的心理社会影响因素。

2.详细讲解

（1）应激的生理反应、心理反应、行为反应。

（2）常见心身疾病（冠心病、原发性高血压、糖尿病、肿瘤等）。

3.一般介绍 了解应激的理论模型及心身疾病的分类。

思政元素：

1.2008年，23岁的舞蹈演员廖智在汶川地震中失去了双腿。她是一名舞蹈演员，她永远失去了双腿。但这还不是最黑暗的时刻。截肢，难点不是手术过程，而是术后恢复。空空的裤腿，足以击溃手术前的一切平静。此外，廖智的丈夫来到她身边，手里拿着一份离婚协议，让廖智签字。她丈夫说:“我离开你是为了你好。” 廖智每天都要做三个多小时的跪立，每次做完后，她都是满身大汗，甚至连说话的力气都没了，尽管如此，她还是咬紧牙关坚持了下来。一段时间后，廖智开始尝试跳舞，用一种全新的方式跳舞。她想告诉所有人，她没有腿也能跳舞。2013年4月雅安地震后，她奔赴抢险救灾一线当志愿者。2011年受邀参加《舞林大会》踢馆赛。在社交平台上，廖智穿戴着银色酷炫假肢，跳得热情四溢。因此有人走出了阴影，拥抱新生活。结合案例并组织学生讨论，面对应激及困难如何应对处理？

第四章 心理评估

专业目标

1.识记 心理评估的概念，区分心理评估的种类。

2.理解 心理评估者需具备的条件、心理评估的注意事项。

3.运用 心理测验分类及临床常用评定量表。

育人目标

1.培养 建立生物-心理-社会医学模式和整体护理的思维

2.激发 建立以病人为中心的护理理念。

内容

1.重点阐述

（1）心理评估的概念，临床心理评估的实施原则。

（2）心理评估者需具备的条件、心理评估的注意事项。

（3）行为观察法的内容、行为观察的设计、访谈法的内容和技巧。

（4）常用心理测验分类及临床常用评定量表。

2.详细讲解

（1）标准化测验的基本特征，常模、信度及效度的概念和种类。

3.一般介绍

（1）临床心理评估的功能。

（2）常模的建立过程。

（3）标准化测验结果的解释。

思政元素：

1.孟子说“权，然后知轻重；度，然后知长短；物皆然，心为甚”，虽然是希望齐宣王好好考虑，好好反省自己的所作所为。而我们为人处世也处处要长短权衡轻重度量。儒学非常重视人的自我反省功夫，在儒家看来，只有经常衡量，才能认识自己，改善自己。不过，我们在这里突然想到的却是，认识自己固然需要自省，认识他人不是更需要权衡度量吗？

2.心理健康“辨析”——借鉴唯物辩证法观点，选取焦虑心理测评量表，辩证地评估、分析自我心理健康状况，并撰写心理测评报告。提高学生心理评估和人际沟通能力，提高心理健康水平。

第五章 心理干预

专业目标

1.识记 心理干预的概念，根据心理干预的类型及分类。

2.理解 常见心理干预方法的操作步骤。

2.运用 心理干预方法：心理支持、行为疗法、认知疗法。

育人目标

1.培养 建立生物-心理-社会整体护理干预的思维。

2.激发 学生对病人心理痛苦的敏感性和关爱意识。

内容

1.重点阐述

（1）心理干预的概念。

（2）心理支持法概述、心理支持法的方法和技术。

（3）行为疗法的概述、理论基础、行为矫正基本方法及

主要步骤。

（4）埃利斯的合理情绪疗法的方法。

2.详细讲解

（1）团体心理干预。

（2）团体干预在心理护理工作中的应用。

3.一般介绍

（1）心理干预种类与技术。

（2）贝克认知治疗的原理。

思政元素：

1.中国古代的系统脱敏：有个叫卫德新的人，其妻在一次旅途宿店时，当晚碰上一群强盗抢劫，吓得她从床上跌到地上。此后，凡听到些许声响，她便会昏倒在地，不省人事。诸医用药治疗，病逾一年而不见好转。张子和经过细心观察、分析，认为属胆气伤败，应采取心理疗法。

第六章 病人心理

专业目标

1.识记 病人角色的概念及病人的角色转换问题以及病人的心理需要及心理反应。

2.理解 病人的求医行为、遵医行为及其影响因素。

3.运用 护士心理健康维护的方法。

育人目标

1.培养 形成以病人为中心的护理理念。

2.激发 塑造尊重病人、理解病人和关爱病人的护理职业情怀。

内容

1.重点阐述

（1）病人的心理需要。

（2）病人的认知反应、病人的情绪反应、病人的意志行为反应和病人的人格特征变化。

（3）病人求医行的影响因素。

（4）病人遵医行为的影响因素。

2.详细讲解

（1）病人角色转换和适应。

（2）影响病人角色适应的因素。

（3）病人角色的特征。

（4）病人求医行为的概念。

（5）病人遵医行为的概念。

3.一般介绍

（1）病人的概念。

（2）病人的权利和义务。

思政元素：

1.“爱在左，同情在右，走在生命路的两旁，随时撒种，随时开花，使得这一径长途，点缀得花香弥漫，让穿枝拂叶的行人，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可挥，也不是悲凉！”引导并提问学生这句话的涵义，培养学生对关爱的理解。

2.南丁格尔说过：“护士工作的对象，不是冷冰冰的石头、木头和纸片，而是具有热血和生命的人类。护士必须具有一颗同情心和一双愿意工作的手，才能达到服务的最终目的。引导并提问学生这句话的涵义，强调以病人为中心，以病人的心理为中心的重要性，强调人文关怀和共情的重要性。

第七章 心理护理

专业目标

1.识记 心理护理的概念，分类。

2.理解 心理护理与其他护理方法、心理疗法的区别和联系。

3.运用 心理护理的原则及常用心理护理诊断。

育人目标

1.培养 树立对病人的心理关爱意识。

2.激发 树立护理职业价值感。

内容

1.重点阐述

（1）心理护理、个性化、共性化、有意识、无意识心理

护理概念。

（2）心理护理的基本要素及其作用。

（3）常用心理护理诊断。

2.详细讲解

（1）心理护理与其他护理方法及心理疗法的区别和联系。

3.一般介绍

（1）心理护理在整体护理中的地位和作用。

（2）心理护理的原则。

（3）心理护理的实施程序。

思政元素：

1.早在2400年以前，古希腊医学家希波克拉底就一语中的：“了解一个什么样的人得了病，比了解一个人得了什么病更重要。”心身医学不仅注重人，更注重人的心与身的关系，提问并引导学生如何理解这句话的涵义，强调心理护理的重要性。

2.提前看电影《做自己情绪的主人》、《自信人生，从沟通开始》，提问学生在观看中获得真切体验和感悟，有助于学生形成良好的心理品质，培养同伴互助精神，树立积极的态度及价值观。

第八章 临床各类病人的心理护理（一）

专业目标

1.识记 孕产妇、儿童、肿瘤病人、临终病人的心理护理措施及健康教育。

2.理解 孕产妇、儿童、肿瘤病人、临终病人的心理特点及影响因素。

3.运用 临床上运用心理评估及干预的方法对孕产妇、儿童、肿瘤病人、临终病人开展心理护理。

育人目标

1.培养 建立以病人为中心的护理理念。

2.激发 尊重病人、理解病人和关爱病人的护理职业情怀。

内容

1.重点阐述

（1）孕产妇、儿童、肿瘤病人、临终病人的心理评估、健康教育和心理护理措施。

（2）孕产妇、儿童、肿瘤病人、临终病人的心理评估、健康教育和心理护理措施。

2.详细讲解

（1）孕产妇、儿童、肿瘤病人、临终病人的心理特点及产妇心理影响因素。

3.一般介绍

（1）孕产妇、儿童、肿瘤病人、临终病人的概述。

思政元素：

1.2013年9月，“工作狂”李开复整整消失了4天，第5天时，他告诉大家自己患了淋巴瘤四期，体内有20多个肿瘤。宣布患癌后，李开复退出大众视野，开始积极抗癌，直到2015年6月30日，李开复再次发微博，宣布自己抗癌成功。在得知自己患癌以后李开复依旧乐观，并表示自己会以积极的心态面对。对癌症患者而言，心态十分重要，如果得知自己患上癌症以后，心理上一直痛苦和抑郁，就会加速癌细胞的扩散和蔓延，从而导致患者生存期大幅缩短。但是如果一个早期及中期的癌症患者以积极乐观的态度看待癌症，乐观地生活，坚持适当锻炼身体，并积极配合医生的治疗，就会大大延长自己具有生活质量的生存期，甚至彻底治愈自己。

2.以心换心,看护患者像亲人—杜丽群，“我们要尊重、关心每一个病人， 把他们当作自家人。”杜丽群经常对她的护理团队这样说。2006-2007年间，一名叫“阿强”的吸毒者经常到艾滋病科住院。一个周末,正在家里休息的杜丽群被一个紧急电话叫醒后急忙赶往医院。原来,因为阿强毒瘾发作后,在一名年轻女医生查房时，阿强竟然用水果刀卡住医生脖子不放。杜丽群赶到现场时，阿强情绪已经失控，大声地对医护人员嘶吼:“你们就是这样对待病人的吗?是不是也想得艾滋病?”整个病房人心惶惶,空气一下子凝住了。杜丽群却从容地走进病房现场,和持刀的阿强近距离沟通，直到他放开女医生，松开手中的长刀。

第九章 临床各类病人的心理护理（二）自学

第十章 临床各类病人的心理护理（三）自学

第十一章 护士心理健康与维护

专业目标

1.识记 心理健康的概念及标准。

2.理解 影响护士心理健康的因素。

3.运用 能正确提出维护和促进护士心理健康的具体策略。

育人目标

培养 具备良好的职业心理素质，为病人提供高质量的护理服务。

内容

1.重点阐述

（1）心理健康的标准

（2） 护士应具备的职业心理素质

2.详细讲解

（1）护士常见的心理问题。

（2）影响护士心理健康的因素。

（3）维护和促进护士心理健康的具体策略。

3.一般介绍 护士心理健康的现状和意义。

思政元素：

1.课堂案例分析：最美逆行者—单霞，头发对于一个女孩子来说有多重要？在大家整天喊着秃头、植发的时候，有一个90后女孩毅然剃光了满头长发，为什么这么做？因为她是一名冲在“武汉保卫战”最前线的女护士，她叫单霞。

是武汉大学人民医院神经内科的护士，病房要改为隔离病房，全部25个医护人员都要上前线，当晚我回到家剃了光头。因为我们要戴帽子、穿防护服，长头发会很麻烦，剃掉可以防止交叉感染，保护自己、保护同事，因为就算剪短，还是会露出来。我一个人倒下不要紧，我就怕我自身没有防护好，传染给我的同事，他们也会随着倒下，这样我会很自责。

五、实践教学目标与内容

专业目标

通过职业能力体验学会运用恰当的心理护理方法。

育人目标

 能够运用心理干预技术缓解压力、调节情绪。

内容

1.引导学生进行渐进式肌肉放松训练、正念练习

2.通过EPQ量表的评估中认识自己。

六、推荐教材与参考资料

（一）推荐教材

杨艳杰. 护理心理学.第5版. 北京: 人民卫生出版社, 2022.

（二）参考资料

（1）刘哲宁，杨芳宇.精神科护理学[M].4版.北京: 人民卫生出版社, 2017.

（2）孙宏伟，黄雪薇，健康心理学[M]. 北京: 人民卫生出版社，2020.

（3）季建林. 医学心理学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2020.

（4）郑日昌.心理测量与测验.第2版. 北京: 中国人民大学出版社, 2014.

七、措施与评价

（一）措施

1.采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、多媒体教学等方法，提高学生心理护理意识，增强其临床心理护理实践能力。

2.学习方法指导

（1）融合相关学科知识。

（2）积极参与课堂案例讨论。

（3）作业形式多样化（讨论、辩论、案例分析、角色扮演）。

（二）评价

本课程采形成性考核与终末性考核相结合的方式，对学生的认知、能力及态度进行综合评价。

1.平时考查：通过课堂提问、讨论发言、线上作业、课后测试等形式，占总成绩的20%。

2.实践课成绩：通过EPQ量表的评估、案例讨论、角色扮演等实验课表现，占总成绩的20%。

3.期中考试：闭卷，内容为主观题，并根据本大纲所规定的教学目标进行命题，覆盖到前四章内容，并适当突出重点章节，体现课程的内容重点，占总成绩10%。

4.期末考试：闭卷，根据本大纲所规定的教学目标进行命题，覆盖到各章，并适当突出重点章节，体现课程的内容重点，占总成绩50%。

制定:人文护理教研室

执笔人：胡绘杰 张文熙

审定人：薛松梅 王静