**护理研究“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理研究 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 理论16 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 护理本科生 | **授课教师** | 王文琪 |
| **案例名称** | 听诊器的发明故事 | | |
| **思政元素类型** | 科技创新 | | |
| **案例所属教学内容** | 第七章 收集资料的方法 | | |
| **教学目标** | 知识目标 量性资料和质性资料的区别  理解生物医学测量法的目的、种类、特点。  问卷和量表的区别  能力目标 通过问卷法、访谈法、观察法收集资料。  生物医学测量法收集资料  思政目标 培养学生具有勇于探索、开拓创新、坚韧不拔的科学精神。鼓励学生提出创新想法，厚植严密的逻辑性、系统性 和评判性科学思维方法。 | | |
| **案例描述** | 1816年，法国名医兰尼克由家到医院的路上，看到一些儿童在玩别针划刺木头的一端而在另一端听声音的游戏，他受到很大的启发。他迅速地走到医院病房内，临时找到了一本封面的薄书本，他把它卷成圆筒状，将圆筒的一端放置病人心脏的位置，另一端贴在自己的耳朵上，结果是他大为吃惊，因此所听到的声音竞比以往用耳朵直接听诊更为清晰。兰尼科的发明，可以说是听诊器的雏形。后来雷奈克医生又对这个发明做了改造，起初是请工匠制作一根长30厘米的空心木管当做听诊器，中部有螺纹用于拼接便于携带，由于样子像极了笛子，又被称为“医生的笛子”。后又经过反复实验，确定了用喇叭形的象牙管接上橡皮管做成了单耳听诊器，听诊效果更好。单耳听诊器的发明，方便了医生诊断出各种胸腔内部疾病，因此他也被后人尊为“胸腔医学之父“。  [IMG_256](https://baike.baidu.com/pic/ä½åÂ·å¸æ¬§æåÂ·æµ·è¾ç¹Â·é·å¥å/8664764/0/e850352ac65c103853439a78555e8413b07eca802373?fr=lemma%26fromModule=lemma_content-image)早期听诊器 | | |
| **案例融入方式** | 案例穿插式 | | |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。  课中学习：在讲解生物医学测量法时，引入听诊器的发明故事，鼓励学生在护理研究中培养科学精神，探索创新方法。讨论现代听诊器和其他新技术的进步，激发学生的创新思维，鼓励他们在护理工作中寻求改善的方法。  课后复习：请学生总结自己在科研活动中的收获和思考。 | | |
| **教学反思** | 通过这样的教学设计，不仅能增强学生的护理专业技能，还能培育他们的创新精神，使他们成为更具全面素质的护理人才。 | | |

**备注：**

1. 课程类型：必修课、选修课

2. 思政元素类型：仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、协作创新、工匠精神等。

3. 融入方式：画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐形渗透式、讨论辨析式、元素化合式、知行合一式等。